

Титуллар
Титулларлар, әдәбияты:
2019 21 августта
Күчкөз № 101 2019 августта 2019.

Сәхәбәт
Әдәбияты, әдәбияты 17 МБН
Әдәбияты
Вәзирәт А.А. 2019 августта 2019.

Титуллар
Әдәбияты МБН 2019 августта 2019
Т.А. Әдәбияты
Күчкөз № 101 2019 августта 2019.



Рәшәтә программа
на әдәбияты әдәбияты әдәбияты (1-4 класс)
на әдәбияты «Рәшәтә әдәбияты татарский» 1
уәдәбияты татарский әдәбияты әдәбияты
МБН «Әдәбияты әдәбияты» Әдәбияты әдәбияты әдәбияты 19

Әдәбияты на әдәбияты әдәбияты
25 августта 2019 г. №1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Родной язык**» (татарский) для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №166 от 24.08.2019 г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку», «Содержание курса» (характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика); «Тематическое планирование».

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов в год (1 класс – 66 часов). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов.

Распределение часов по классам:

- 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»);
- 2 класс-68 часов
- 3 класс-68 часов
- 4 класс – 68. часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Направление:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения татарского языка, науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области татарского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и

взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной

компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически

целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;
- проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- использовать татарскую речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на татарском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на татарском языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при слухе текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- устанавливать последовательность событий в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- выразить свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- выделять в слове ударение, ударный слог;

- определять количество слогов;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [r], [k], [j], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

работ.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на татарском языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании в рамках изученного материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- выработать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты **к концу 3 класса** должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических

признаков;

- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- иметь представление о второстепенных членах предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;

- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «Мин» («Я»). Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение

Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Ведение разговора (умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описание предметов или картин. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения. Политематическая беседа. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Пересказ близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражающий отношение обучающегося к прочитанному / услышанному. Составление небольшого описания картины.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку

слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ.

Обучение грамоте

Фонетика

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух гласные звуки татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Буквы и знаки транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану / ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текста под диктовку.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Словообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика

Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [ø], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика

Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные. Число и падеж имени существительного.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в текстах и в речи. Сравнительная степень прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис

Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения на письме, знаки конца предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография

Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Правописание слов с буквами ь и ы. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Блок	Темы	КОЛ- ВО часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1 класс				

«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний») Правила гигиены чтения и письма Буквы и звуки татарского алфавита Чтение слов по слогам Выработка связного и ритмичного написания букв Слова, которые пишутся с заглавной буквы		Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) Развитие речи	Повторение Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Урок-игра	12	Произносить и различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка. Определять количество и последовательность звуков в слове. Правильно читать буквы и слова по слогам. Различать гласные и согласные звуки: гласные –ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные –звонкие и глухие. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать прописные и строчные буквы. Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.
			Рассказывать о себе, друзьях и т.д. Составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Принимать участие в коллективной игре. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.
			Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. - Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы

«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		16		
Виды речевой деятельности	<p>Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)</p> <p>Чтение по слогам слов и предложений</p> <p>Основные элементы соединения букв в слове</p> <p>Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти</p> <p>Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова</p> <p>Татарский алфавит</p> <p><i>Контрольное списывание</i></p> <p>Работа с прослушанным текстом</p>		<p>Соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа.</p> <p>- Различать основные языковые понятия.</p> <p>- Выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>- Уважительно относиться к татарскому языку.</p> <p>- Оценивать собственную речь.</p> <p>– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-познавательных мотивов, направленных</p>
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)				
Развитие речи			<p>Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Вырабатывать связное и ритмичное написание букв. Различать звуки и буквы.</p> <p>Проводить слого-звуковой разбор слова.</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно списывать слова и предложения.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Проводить беседу по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать прослушанный текст.</p>	

				на получение новых знаний по предмету.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь Слово и предложение Текст. Перенос слов из строки в строку Ударение. Ударный слог Повторение Правописание слов с гласными о и ө Правописание специфичных согласных звуков татарского языка		Распознавать устную и письменную речь. Различать слово, предложение и текст. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения. Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Правильно писать и читать слова с буквами ь и ь. Переносить слова с буквами ь и ь по слогам. Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания	- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при

			<p>прочитанного и прослушанного. Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Правильно писать слова с гласными о и ө. Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка.</p>	<p>выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.</p>
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13		
<p>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) Развитие речи</p>	<p>Гласные звуки татарского языка Согласные звуки татарского языка Звуковое значение букв е, ё, ю, я Устный опрос Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке <i>Контрольный диктант</i> Работа с текстом</p>		<p>Распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ]. Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нәрсә?» («Что?»). Устно отвечать на вопросы. Правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов. Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в</p>

				<p>коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Итого:		66		
2 класс				
«Мин» («Я»)		17		
<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Повторение материала, изученного в 1 классе</p> <p>Система гласных звуков татарского языка</p> <p>Повторение</p> <p>Согласные звуки в татарском языке</p> <p>Повторение</p> <p>Урок-игра</p>		<p>Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию.</p> <p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить их.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Повторить специфичные звуки татарского языка.</p> <p>Участвовать в игре.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым

			<p>одноклассников.</p> <p>Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков.</p>	<p>произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		14		
<p>Систематический курс (лексика)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Лексическое значение слова</p> <p>Синонимы. Антонимы</p> <p><i>Диктант</i></p> <p>Повторение</p> <p>Работа с текстом</p>		<p>Использовать различные словари татарского языка.</p> <p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря.</p> <p>Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и

			<p>современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
«Туган жирем» («Моя Родина»)	22		

<p>Систематический курс (морфология) Виды речевой деятельности Развитие речи</p>	<p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол Имя существительное Имя прилагательное Глагол Повторение. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольное списывание</i> <i>Изложение</i> Составление рассказа по картине Работа с аудиотекстом Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края») Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)</p>	<p>Распознавать самостоятельные части речи. Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»). Распознавать имена прилагательные. Определять их роль в речи. Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 10 слов. Составлять план текста для подготовки к изложению. Составлять текст-описание картины. Воспринимать на слух аудиотекст. Выполнять дотекстовые и послетекстовые задания.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей</p>
--	---	---	--

			<p>Составлять предложения для решения определенной речевой задачи.</p> <p>Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.</p>	<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.</p>
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15		
<p>Систематический курс (морфология, синтаксис)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Настоящее время глагола</p> <p>Предложение</p> <p>Повторение</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p> <p>Повторение изученного во 2 классе</p> <p>Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)</p> <p><i>Проектная работа</i></p> <p><i>Сочинение</i></p>		<p>Распознавать глаголы настоящего времени.</p> <p>Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов.</p> <p>Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.</p> <p>Правильно употреблять их в речевой практике.</p> <p>Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа.</p> <p>- Различать основные языковые понятия.</p> <p>- Выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>- Уважительно относиться к татарскому языку.</p> <p>- Оценивать собственную речь.</p> <p>– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления</p>

				к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей
Итого		68		
3 класс				
«Мин» («Я»)		17		
Систематический курс (фонетика, морфемика) Виды речевой деятельности Развитие речи	Повторение материала, изученного во 2 классе Правописание и чтение слов с буквами ь и ы Слог Ударение Сложные слова Парные слова Повторение. <i>Словарный диктант</i> <i>Изложение</i> Работа с текстом Урок-игра		Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливая связь между ними. Использовать на письме разделительные ь и ы знаки. Определять количество слогов в слове. Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова. Составлять план текста для подготовки к изложению. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить текст на смысловые части. Принимать участие в дидактической игре. Выполнять задания для повторения парных и сложных слов.	- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным

				ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом Лексическое значение слова Повторение <i>Диктант</i> <i>Проектная работа</i>		<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.</p> <p>Устанавливать последовательность событий в тексте.</p> <p>Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа.</p> <p>- Различать основные языковые понятия.</p> <p>- Выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>- Уважительно относиться к татарскому языку.</p> <p>- Оценивать собственную речь.</p> <p>– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p>
Систематический курс (лексика)				

				<ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22		

<p>Систематический курс (морфемика, морфология) Виды речевой деятельности Развитие речи</p>	<p>Корень слова Аффиксы Повторение <i>Контрольный диктант</i> Имя существительное Личные местоимения Спряжение глаголов настоящего времени <i>Проектная работа</i> <i>Контрольное изложение</i> Работа с текстом Беседа на тему «Сяхэтгэ» («В путешествии») Творческая работа</p>	<p>Выделять корень слова (простые случаи). Знать образование новых слов при помощи аффиксов. Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). Изменять имена существительные по числам и падежам. Наблюдать за употреблением личных местоимений в речи. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать за особенностями глагола как части речи Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени. Воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; произведениям искусства и литературы - - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.</p>
<p>«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)</p>	<p>15</p>		
<p>Систематический курс (морфология) Виды речевой деятельности Систематиче-</p>	<p>Имя прилагательное Повторение самостоятельных частей речи Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i></p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании. Называть самостоятельные части речи.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к</p>

ский курс (синтаксис) Развитие речи	Главные члены предложения Повторение изученного в 3 классе <i>Сочинение по картине</i> Творческая работа		Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст. Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Правильно составлять предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка. Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.	процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Итого:		68		
4 класс				
«Мин» («Я»)		17		
Виды речевой деятельности Систематический курс	Работа с текстом Составление текста по картине Повторение пройденного		Правильно списывать текст объемом не более 20 слов. Создавать небольшие устные и письменные тексты.	- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа.

(фонетика)	<p>материала в 1, 2, 3 классах</p> <p>Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма</p> <p>Ударение и его виды</p> <p>Транскрипция</p> <p>Порядок фонетического разбора</p> <p>Повторение</p> <p><i>Проектная работа</i></p> <p><i>Изложение</i></p>		<p>Составлять план по картине, устный рассказ.</p> <p>Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка.</p> <p>Применять закон сингармонизма в татарском языке.</p> <p>Записывать произношение слов (транскрипция).</p> <p>Проводить фонетический разбор слова.</p> <p>Понимать цель письменного пересказа текста.</p> <p>Составлять план текста, текст по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14		
Систематический курс (лексика,	Словарный состав татарского языка Займствованные слова		Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Уметь распознавать русские	- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского

морфемика, морфология)	Повторение Слово. Лексическое значение слова Корень и окончание Повторение <i>Тест</i>	заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Выделять в словах корень и окончание.	народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
«Туган жирем» («Моя Родина»)	22		

<p>Виды речевой деятельности Систематический курс (морфология) Развитие речи</p>	<p>Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России») Самостоятельные части речи Имя существительное Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных Повторение. <i>Словарный диктант</i> Местоимение Имя числительное <i>Диктант</i> Глагол. Повелительное наклонение <i>Контрольное изложение</i> Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i></p>	<p>Готовить презентацию о городах России. Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представлять на татарском языке свою страну и культуру. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать степени сравнения прилагательных. Использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»). Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Составлять план текста, текст по плану. Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Определять значение незнакомых слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. – Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным произведениям искусства и литературы - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.</p>
--	---	---	---

«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15		
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол Повторение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения <i>Проектная работа</i> <i>Контрольный диктант</i> <i>Сочинение</i>		<p>Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Повторить главные члены предложения.</p> <p>Определять второстепенные члены предложения.</p> <p>Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний.</p>	<p>- Проявлять интерес к татарскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа.</p> <p>- Различать основные языковые понятия.</p> <p>- Выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>- Уважительно относиться к татарскому языку.</p> <p>- Оценивать собственную речь.</p> <p>- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.</p>
Итого		68		

Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ (по годам обучения)

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	1	1	1	1
Диктант	–	1	1	1
Словарный диктант	–	1	1	1
Контрольное списывание	1	1	1	1
Изложение	–	1	2	2
Сочинение	–	1	1	1
Тест	–	–	–	1

Проектная работа	–	1	2	2
Всего	2	7	9	10